Piano di Miglioramento (PDM)

Dell'istituzione scolastica MIIC8CR006

IC SORELLE AGAZZI/ MILANO

Indice

Sommario

- 1. Obiettivi di processo
    - 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)
    - 1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo
    - 1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala si rilevanza
- 2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo
- 3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato
    - 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali
    - 3.2 Tempi di attuazione delle attività
    - 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo
- 4 Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento
    - 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV
    - 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola
    - 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica
    - 4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

1. Obiettivi di processo

1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

Priorità 1

L'azione di miglioramento mira a rendere maggiormente omogenei i risultati scolastici conseguiti dagli alunni dei diversi poli territoriali

Traguardi

- Ridurre del 10% le differenze dei risultati conseguiti al termine di ciascun ordine di scuola per i diversi poli territoriali

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- 1 Creare percorsi formativi per i docenti e genitori volti al recupero della diversità come risorsa e non come discriminazione

- 2 Creare reti territoriali di supporto all'azione educativa integrata tra i vari ordini di scuola

- 3 Creare un percorso di raccordo tra i vari ordini di scuola

- 4 Promuovere gruppi di lavoro per fasce di livello all'interno dello stesso ordine di scuola

Priorità 2

Rendere maggiormente omogenei i risultati scolastici conseguiti dagli alunni per classi parallele all'interno di ciascun polo territoriale

Traguardi

- Ridurre del 10% le differenze dei risultati conseguiti al termine di ciascun anno scolastico in ciascuna classe del singolo polo territoriale

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- 1 Creare reti territoriali interistituzionali e pubblico/privato di supporto all'offerta formativa secondo il modello di Scuola aperta

- 2 Creare un sistema integrato tra i vari ordini di scuola per il monitoraggio del processo di crescita del singolo alunno nel tempo

- 3 Creazione di un gruppo stabile di raccordo con le reti territoriali e interistituzionali

- 4 Elaborare ed utilizzare criteri di valutazione omogenei e condivisi tra i vari ordini di scuola del medesimo polo territoriale

Priorità 3

Sviluppo delle competenze trasversali in funzione del curricolo verticale elaborato per le varie discipline di insegnamento.

Traguardi

- Conseguire livelli standardizzati nell'acquisizione delle competenze trasversali individuate nel curricolo verticale.

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- 1 Creazione di gruppi di lavoro che contemplino la presenza di tutte le componenti della scuola

- 2 Elaborare un curricolo verticale dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado sulla base di quanto elaborato nell'a.s. 2014/15

- 3 Individuazione di competenze trasversali adeguate alle varie fasce di età e ai diversi bisogni educativi in funzione dell'etnia e della cultura

- 4 Promuovere gruppi di lavoro sulla medesima competenza trasversale del curricolo verticale per l'elaborazione di prove di verifica condivise

Priorità 4

Miglioramento dei risultati scolastici nell'area matematica

Traguardi

- Rientrare in un margine del 5% rispetto ai parametri su base territoriale indicati dal rapporto OCSEPISA

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- 1 Creare percorsi di tipo laboratoriale
- 2 Allestire i laboratori per attività integrate tra docenti, cittadini e alunni
- 3 Creare sistemi di monitoraggio delle attività laboratoriali
- 4 Individuare criteri di verifica delle attività laboratoriali in funzione dell'acquisizione delle competenze trasversali.

1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

	Obiettivo di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1	Allestire i laboratori per attività integrate tra docenti, cittadini e alunni	3	3	9
2	Creare percorsi di tipo laboratoriale	4	4	16
3	Creare percorsi formativi per i docenti e genitori volti al recupero della diversità come risorsa e non come discriminazione	4	4	16
4	Creare reti territoriali di supporto all'azione educativa integrata	2	2	4

	tra i vari ordini di scuola			
5	Creare reti territoriali interistituzionali e pubblico/privato di supporto all'offerta formativa secondo il modello di Scuola aperta	3	3	9
6	Creare un percorso di raccordo tra i vari ordini di scuola	3	3	9
7	Creare un sistema di monitoraggio delle attività laboratoriali	3	3	9
8	Creare un sistema integrato tra i vari ordini di scuola per il monitoraggio del processo di crescita del singolo alunno nel tempo	3	3	9
9	Creazione di gruppi di lavoro che contemplino la presenza di tutte le componenti della scuola	2	3	6
10	Creazione di gruppi di lavoro integrati tra i vari ordini di scuola	3	3	9
11	Creazione di un gruppo stabile di raccordo con le reti territoriali e interistituzionali	2	2	4
12	Creazione di uno sportello di ascolto e di intervento integrato tra operatori della scuola e operatori sanitari e sociali	2	2	4
13	Elaborare ed utilizzare criteri di valutazione omogenei e condivisi	3	3	9

	tra i vari ordini di scuola del medesimo polo territoriale			
14	Elaborare ed utilizzare prove di verifica di realtà concordate tra i gruppi docenti di discipline/classi diverse	3	3	9
15	Elaborare percorsi laboratoriali nelle singole discipline che abbiano quale obiettivo un singolo e specifico segmento del curricolo verticale	4	4	16
16	Elaborare un curricolo verticale dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado sulla base di quanto elaborato nell'a.s. 2014/15	4	4	16
17	Elaborazione di giochi didattici, concorsi a premi ed eventi aperti al territorio in cui si viva l'integrazione e la piena inclusione	2	2	4
18	Individuare criteri di verifica delle attività laboratoriali in funzione dell'acquisizione delle competenze trasversali	4	3	12
19	Individuazione di competenze trasversali adeguate alle varie fasce di età e ai diversi bisogni educativi in funzione dell'etnia e della cultura	3	3	9

20	Progettare percorsi in rete con le altre scuole vicinorie del territorio	3	3	9
21	Promuovere gruppi di lavoro per fasce di livello all'interno dello stesso ordine di scuola	2	2	4
22	Promuovere gruppi di lavoro sulla medesima competenza trasversale del curricolo verticale per l'elaborazione di prove di verifica condivise	2	2	4
23	Promuovere una figura di docente Funzione Strumentale al POF che si occupi del coordinamento della programmazione dei vari ordini di scuola	3	3	9
24	Realizzare percorsi di continuità orizzontale e verticale condivisi con le famiglie degli studenti	2	2	4
25	Realizzazione di percorsi di orientamento finalizzati al compimento di scelte relative al percorso di vita congruenti con le potenzialità possedute	2	2	4
26	Realizzazione di percorsi di orientamento finalizzati alla consapevolezza delle competenze trasversali di tipo sociale	2	2	4

1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala si rilevanza

Obiettivo di processo in via di attuazione

Allestire i laboratori per attività integrate tra docenti, cittadini e alunni

Risultati attesi

Creazione laboratori per attività integrate

Indicatori di monitoraggio

Partecipazione degli alunni e delle famiglie ai laboratori

Modalità di rilevazione

Questionario di gradimento degli alunni e delle famiglie

Obiettivo di processo in via di attuazione

Creare percorsi di tipo laboratoriale

Risultati attesi

Saper creare ed utilizzare percorsi didattici laboratotiali

Indicatori di monitoraggio

Partecipazione attiva degli studenti

Modalità di rilevazione

Osservazione diretta

Obiettivo di processo in via di attuazione

Creare percorsi formativi per i docenti e genitori volti al recupero della diversità come risorsa e non come discriminazione

Risultati attesi

Acquisizione di conoscenze e competenze specifiche

Indicatori di monitoraggio

Numero di risposte positive sull'azione organizzata dalla scuola

Modalità di rilevazione

Questionario di gradimento

Obiettivo di processo in via di attuazione

Creare reti territoriali di supporto all'azione educativa integrata tra i vari ordini di scuola

Risultati attesi

Realizzare reti territoriali con Enti ed Associazioni

Indicatori di monitoraggio

Partecipazione alla rete di Enti e Associazioni

Modalità di rilevazione

Protocolli di intesa

Obiettivo di processo in via di attuazione

Creare reti territoriali interistituzionali e pubblico/privato di supporto all'offerta formativa secondo il modello di Scuola aperta

Risultati attesi

Creazione di reti territoriali interistituzionali e pubblico/privato

Indicatori di monitoraggio

Partecipazione alla rete di enti pubblici e privati per il miglioramento dell'offerta formativa

Modalità di rilevazione

Numero di protocolli di intesa attivato con gli enti pubblici e privati

---

Obiettivo di processo in via di attuazione

Creare un percorso di raccordo tra i vari ordini di scuola

Risultati attesi

Raccordo tra i vari ordini di scuola

Indicatori di monitoraggio

Grado di soddisfazione dell'utenza

Modalità di rilevazione

Questionario

Obiettivo di processo in via di attuazione

Creare un sistema di monitoraggio delle attività laboratoriali

Risultati attesi

Sistema di monitoraggio per attività laboratoriali

Indicatori di monitoraggio

Attività laboratoriali

Modalità di rilevazione

Sistematizzazione delle attività laboratoriali - database

Obiettivo di processo in via di attuazione

Creare un sistema integrato tra i vari ordini di scuola per il monitoraggio del processo di crescita del singolo alunno nel tempo

Risultati attesi

Modello di sistema integrato tra i vari ordini di scuola

Indicatori di monitoraggio

Risultati ottenuti dagli alunni nei vari ordini di scuola

Modalità di rilevazione

Andamento scolastico finale nei vari anni

Obiettivo di processo in via di attuazione

Creazione di gruppi di lavoro che contemplino la presenza di tutte le componenti della scuola

Risultati attesi

Creazione di gruppi di lavoro misti

Indicatori di monitoraggio

Grado di soddisfazione delle componenti della scuola

Modalità di rilevazione

Questionario di gradimento

Obiettivo di processo in via di attuazione

Creazione di gruppi di lavoro integrati tra i vari ordini di scuola

Risultati attesi

Creazione di gruppi di lavoro integrati

Indicatori di monitoraggio

Partecipazione ai gruppi di lavoro

Modalità di rilevazione

Questionario di gradimento

Obiettivo di processo in via di attuazione

Creazione di un gruppo stabile di raccordo con le reti territoriali e interistituzionali

Risultati attesi

Gruppo di lavoro di raccordo con le reti territoriali ed interistituzionali

Indicatori di monitoraggio

Partecipazione al gruppo di lavoro delle diversi componenti

Modalità di rilevazione

Questionario

Obiettivo di processo in via di attuazione

Creazione di uno sportello di ascolto e di intervento integrato tra operatori della scuola e operatori sanitari e sociali

Risultati attesi

Realizzazione di uno sportello di ascolto

Indicatori di monitoraggio

Grado di soddisfazione dell'utenza

Modalità di rilevazione

Questionario di gradimento

Obiettivo di processo in via di attuazione

Elaborare ed utilizzare criteri di valutazione omogenei e condivisi tra i vari ordini di scuola del medesimo polo territoriale

Risultati attesi

Elaborazione di criteri di valutazione

Indicatori di monitoraggio

Partecipazione del collegio dei docenti

Modalità di rilevazione

Votazione collegiale

Obiettivo di processo in via di attuazione

Elaborare ed utilizzare prove di verifica di realtà concordate tra i gruppi docenti di discipline/classi diverse

Risultati attesi

Elaborazione di prove di verifica concordate

Indicatori di monitoraggio

Partecipazione di tutti i docenti

Modalità di rilevazione

Redazione delle prove di verifica

Obiettivo di processo in via di attuazione

Elaborare percorsi laboratoriali nelle singole discipline che abbiano quale obiettivo un singolo e specifico segmento del curricolo verticale

Risultati attesi

Miglioramento delle conoscenze e delle competenze nelle singole discipline

Indicatori di monitoraggio

Grado di soddisfazione dei docenti sulle conoscenze acquisite dagli studenti

Modalità di rilevazione

Test e prove oggettive

Obiettivo di processo in via di attuazione

Elaborare un curricolo verticale dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado sulla base di quanto elaborato nell'a.s. 2014/15

Risultati attesi

Elaborazione del curricolo verticale

Indicatori di monitoraggio

Proposte con contenuti appropriati rispetto ai temi discussi

Modalità di rilevazione

Stesura del testo

Obiettivo di processo in via di attuazione

Elaborazione di giochi didattici, concorsi a premi ed eventi aperti al territorio in cui si viva l'integrazione e la piena inclusione

Risultati attesi

Partecipazione di tutte le componenti alle attività (Famiglie, alunni, docenti e personale scolastico)

Indicatori di monitoraggio

Grado di soddisfazione dell'utenza

Modalità di rilevazione

Questionario di gradimento

Obiettivo di processo in via di attuazione

Individuare criteri di verifica delle attività laboratoriali in funzione dell'acquisizione delle competenze trasversali

Risultati attesi

Miglioramento delle conoscenze e delle competenze trasversali alle varie discipline

Indicatori di monitoraggio

Grado di soddisfazione dei docenti sulle conoscenze acquisite dagli studenti

Modalità di rilevazione

Test

Obiettivo di processo in via di attuazione

Individuazione di competenze trasversali adeguate alle varie fasce di età e ai diversi bisogni educativi in funzione dell'etnia e della cultura

Risultati attesi

Individuazione delle competenze trasversali in relazione all'età e alle diverse culture

Indicatori di monitoraggio

Partecipazione degli alunni di ogni età e di ogni etnia

Modalità di rilevazione

Osservazione sistemica

Obiettivo di processo in via di attuazione

Progettare percorsi in rete con le altre scuole vicinorie del territorio

Risultati attesi

Creazione di reti di scuole

Indicatori di monitoraggio

Partecipazione delle scuole del territorio alla rete

Modalità di rilevazione

Protocolli di intesa

Obiettivo di processo in via di attuazione

Promuovere gruppi di lavoro per fasce di livello all'interno dello stesso ordine di scuola

Risultati attesi

Creazione di gruppi di lavoro per fasce di livello

Indicatori di monitoraggio

Partecipazione ai gruppi di lavoro

Modalità di rilevazione

Questionario di gradimento

Obiettivo di processo in via di attuazione

Promuovere gruppi di lavoro sulla medesima competenza trasversale del curricolo verticale per l'elaborazione di prove di verifica condivise

Risultati attesi

Creazione di gruppi di lavoro per competenza trasversale del curricolo verticale

Indicatori di monitoraggio

grado di partecipazione nella realizzazione del curricolo

Modalità di rilevazione

Questionario

Obiettivo di processo in via di attuazione

Promuovere una figura di docente Funzione Strumentale al POF che si occupi del coordinamento della programmazione dei vari ordini di scuola

Risultati attesi

Creazione di una Funzione Strumentale Raccordo

Indicatori di monitoraggio

Partecipazione del Collegio dei Doenti

Modalità di rilevazione

Votazione collegiale

Obiettivo di processo in via di attuazione

Realizzare percorsi di continuità orizzontale e verticale condivisi con le famiglie degli studenti

Risultati attesi

Raccordo tra i vari ordini di scuola

Indicatori di monitoraggio

Grado di soddisfazione dei genitori

Modalità di rilevazione

Questionario

Obiettivo di processo in via di attuazione

Realizzazione di percorsi di orientamento finalizzati al compimento di scelte relative al percorso di vita congruenti con le potenzialità possedute

Risultati attesi

Orientamento in uscita

Indicatori di monitoraggio

Valutazione risultati a medio e lungo termine

Modalità di rilevazione

Questionari da proporre nel medio e lungo termine

Obiettivo di processo in via di attuazione

Realizzazione di percorsi di orientamento finalizzati alla consapevolezza delle competenze trasversali di tipo sociale

Risultati attesi

Acquisizione competenze trasversali di tipo sociale

Indicatori di monitoraggio

Partecipazione attiva alla vita sociale

Modalità di rilevazione

Intervista

2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

Obiettivo di processo

Allestire i laboratori per attività integrate tra docenti, cittadini e alunni

Azione prevista

Realizzazione di laboratori integrati

Effetti positivi a medio termine

Apertura al territorio e partecipazione della componente genitoriale alle attività laboratoriali proposte dalla scuola

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

Maggiore coinvolgimento delle famiglie alla vita scolastica

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo

Creare percorsi di tipo laboratoriale

Azione prevista

Creare percorsi laboratoriali

Effetti positivi a medio termine

La metodologia laboratoriale è stata identificata come quella del fare e del saper fare. Queste attività incidono positivamente sull'apprendimento degli alunni

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

Acquisizione di competenze

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo

Creare percorsi formativi per i docenti e genitori volti al recupero della diversità come risorsa e non come discriminazione

Azione prevista

Creazione di percorsi formativi per docenti e genitori

Effetti positivi a medio termine

Miglioramento delle conoscenze e delle competenze

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

Ricaduta positiva sugli alunni

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo

Creare reti territoriali interistituzionali e pubblico/privato di supporto all'offerta formativa secondo il modello di Scuola aperta

Azione prevista

Creare reti territoriali

Effetti positivi a medio termine

Offerta didattica più ampia

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

Possibilità di accedere a conoscenze e competenze diverse da quelle classiche

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo

Creare un percorso di raccordo tra i vari ordini di scuola

Azione prevista

Creazione del raccordo tra i vari ordini di scuola

Effetti positivi a medio termine

Il raccordo tra i vari ordini di scuola consente di realizzare un passaggio mediato degli alunni.

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

La creazione del curricolo verticale e la possibilità di seguire gli alunni nell'intero arco di vita scolastica consente di monitorare i risultati degli alunni

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo

Creare un sistema integrato tra i vari ordini di scuola per il monitoraggio del processo di crescita del singolo alunno nel tempo

Azione prevista

Creazione di un sistema integrato tra i vari ordini di scuola

Effetti positivi a medio termine

Monitoraggio costante della vita scolastica di ogni alunno

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

Valutazione degli apprendimenti degli alunni nell'arco della vita scolastica

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo

Creazione di gruppi di lavoro integrati tra i vari ordini di scuola

Azione prevista

Creazione di gruppi di lavoro integrati tra i vari ordini di scuola

Effetti positivi a medio termine

Conoscenza e condivisione delle strategie didattiche tra i docenti nei vari ordini di scuola

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

Miglioramento delle relazioni professionali ed interpersonali tra i docenti

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo

Elaborare ed utilizzare criteri di valutazione omogenei e condivisi tra i vari ordini di scuola del medesimo polo territoriale

Azione prevista

Elaborazione di criteri di valutazione condivisi tra i vari ordini di scuola

Effetti positivi a medio termine

Condivisione e utilizzazione di criteri di valutazione nei vari ordini di scuola

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

Uniformità nella valutazione durante l'intero arco della vita scolastica degli alunni

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo

Elaborare un curricolo verticale dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado sulla base di quanto elaborato nell'A.S. 2014/15

Azione prevista

Elaborazione di un curricolo verticale

Effetti positivi a medio termine

Gli obiettivi, specifici per campo di esperienza o disciplina, sono finalizzati allo sviluppo delle competenze, intese come la "combinazione di conoscenze, abilità e attitudini appropriate al contesto" (Raccomandazione 2006/962/CE).

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo

Progettare percorsi in rete con le altre scuole vicinorie del territorio

Azione prevista

Progettare percorsi in rete con le scuole del territorio

Effetti positivi a medio termine

La partecipazione ad attività progettate e condivise con le scuole del territorio

Effetti negativi a medio termine

Comparazioni tra le varie scuole

Effetti positivi a lungo termine

Confronto su determinate tematiche che consentono la crescita degli alunni

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo

Realizzazione di percorsi di orientamento finalizzati al compimento di scelte relative al percorso di vita congruenti con le potenzialità possedute

Azione prevista

Percorsi di Orientamento

Effetti positivi a medio termine

Maggiore consapevolezza degli alunni

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo

Realizzazione di percorsi di orientamento finalizzati alla consapevolezza delle competenze trasversali di tipo sociale

Azione prevista

Realizzazione di percorsi di orientamento finalizzati al sociale

Effetti positivi a medio termine

Miglioramento del rapporto con tutte le componenti scolastiche

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

Miglioramento delle relazioni sociali

Effetti negativi a lungo termine

---

3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato

3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

Obiettivo di processo

Allestire i laboratori per attività integrate tra docenti, cittadini e alunni

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

Obiettivo di processo

Creare percorsi di tipo laboratoriale

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Creazione di percorsi laboratoriali			
Personale ATA				
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

Obiettivo di processo

Creare percorsi formativi per i docenti e genitori volti al recupero della diversità come risorsa e non come discriminazione

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti				
Personale ATA				
Altre figure	Esperti Esterni	60	3000	FIS

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

Obiettivo di processo

Creare reti territoriali di supporto all'azione educativa integrata tra i vari ordini di scuola

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

Obiettivo di processo

Creare reti territoriali interistituzionali e pubblico/privato di supporto all'offerta formativa secondo il modello di Scuola aperta

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Rapporti con Enti pubblici e Privati			FIS
Personale ATA				
Altre figure	Consulenti ed Esperti			Progetti

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

Obiettivo di processo

Creare un percorso di raccordo tra i vari ordini di scuola

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

Obiettivo di processo

Creare un sistema di monitoraggio delle attività laboratoriali

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

Obiettivo di processo

Creare un sistema integrato tra i vari ordini di scuola per il monitoraggio del processo di crescita del singolo alunno nel tempo

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Funzione Strumentale Raccordo			FIS
Personale ATA				
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

Obiettivo di processo

Creazione di gruppi di lavoro che contemplino la presenza di tutte le componenti della scuola

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

Obiettivo di processo

Creazione di gruppi di lavoro integrati tra i vari ordini di scuola

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Creazione di gruppi di lavoro integrati			FIS
Personale ATA				
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

Obiettivo di processo

Creazione di un gruppo stabile di raccordo con le reti territoriali e interistituzionali

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

Obiettivo di processo

Creazione di uno sportello di ascolto e di intervento integrato tra operatori della scuola e operatori sanitari e sociali

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

Obiettivo di processo

Elaborare ed utilizzare criteri di valutazione omogenei e condivisi tra i vari ordini di scuola del medesimo polo territoriale

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Elaborazione ed utilizzo di sistemi di valutazione omogenei	40	700	FIS

Personale ATA				
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

Obiettivo di processo

Elaborare ed utilizzare prove di verifica di realtà concordate tra i gruppi docenti di discipline/classi diverse

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

Obiettivo di processo

Elaborare percorsi laboratoriali nelle singole discipline che abbiano quale obiettivo un singolo e specifico segmento del curricolo verticale

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

Obiettivo di processo

Elaborare un curricolo verticale dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado sulla base di quanto elaborato nell'a.s. 2014/15

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Funzioni Strumentali 1 e 3			FIS
Personale ATA				
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

Obiettivo di processo

Elaborazione di giochi didattici, concorsi a premi ed eventi aperti al territorio in cui si viva l'integrazione e la piena inclusione

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

Obiettivo di processo

Individuare criteri di verifica delle attività laboratoriali in funzione dell'acquisizione delle competenze trasversali

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

Obiettivo di processo

Individuazione di competenze trasversali adeguate alle varie fasce di età e ai diversi bisogni educativi in funzione dell'etnia e della cultura

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

Obiettivo di processo

Progettare percorsi in rete con le altre scuole vicinorie del territorio

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Progettare percorsi in rete			FIS
Personale ATA				

Altre figure	Dirigente Scolastico			

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

Obiettivo di processo

Promuovere gruppi di lavoro per fasce di livello all'interno dello stesso ordine di scuola

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

Obiettivo di processo

Promuovere gruppi di lavoro sulla medesima competenza trasversale del curricolo verticale per l'elaborazione di prove di verifica condivise

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

Obiettivo di processo

Promuovere una figura di docente Funzione Strumentale al POF che si occupi del coordinamento della programmazione dei vari ordini di scuola

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

Obiettivo di processo

Realizzare percorsi di continuità orizzontale e verticale condivisi con le famiglie degli studenti

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

Obiettivo di processo

Realizzazione di percorsi di orientamento finalizzati al compimento di scelte relative al percorso di vita congruenti con le potenzialità possedute

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Funzione Strumentale Coordinamento raccordo Istituto			FIS
Personale ATA				
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

Obiettivo di processo

Realizzazione di percorsi di orientamento finalizzati alla consapevolezza delle competenze trasversali di tipo sociale

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

3.2 Tempi di attuazione delle attività

Obiettivo di processo

Allestire i laboratori per attività integrate tra docenti, cittadini e alunni

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu

Obiettivo di processo

Creare percorsi di tipo laboratoriale

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Creazione di percorsi laboratoriali					azione (in corso)	azione	azione	azione		

Obiettivo di processo

Creare percorsi formativi per i docenti e genitori volti al recupero della diversità come risorsa e non come discriminazione

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Creazione di percorsi formativi per docenti e genitori						azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)		

Obiettivo di processo

Creare reti territoriali di supporto all'azione educativa integrata tra i vari ordini di scuola

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu

Obiettivo di processo

Creare reti territoriali interistituzionali e pubblico/privato di supporto all'offerta formativa secondo il modello di Scuola aperta

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Creazione di reti territoriali						azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)		

Obiettivo di processo

Creare un percorso di raccordo tra i vari ordini di scuola

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu

Obiettivo di processo

Creare un sistema di monitoraggio delle attività laboratoriali

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu

Obiettivo di processo

Creare un sistema integrato tra i vari ordini di scuola per il monitoraggio del processo di crescita del singolo alunno nel tempo

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Creazione di un sistema integrato				azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)			

per il raccordo tra i vari ordini di scuola										

Obiettivo di processo

Creazione di gruppi di lavoro che contemplino la presenza di tutte le componenti della scuola

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu

Obiettivo di processo

Creazione di gruppi di lavoro integrati tra i vari ordini di scuola

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Creazione di gruppi di lavoro integrati					azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)			

Obiettivo di processo

Creazione di un gruppo stabile di raccordo con le reti territoriali e interistituzionali

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu

Obiettivo di processo

Creazione di uno sportello di ascolto e di intervento integrato tra operatori della scuola e operatori sanitari e sociali

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu

Obiettivo di processo

Elaborare ed utilizzare criteri di valutazione omogenei e condivisi tra i vari ordini di scuola del medesimo polo territoriale

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Elaborazione di criteri di valutazione omogenei							azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	

Obiettivo di processo

Elaborare ed utilizzare prove di verifica di realtà concordate tra i gruppi docenti di discipline/classi diverse

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu

Obiettivo di processo

Elaborare percorsi laboratoriali nelle singole discipline che abbiano quale obiettivo un singolo e specifico segmento del curricolo verticale

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu

Obiettivo di processo

Elaborare un curricolo verticale dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado sulla base di quanto elaborato nell'a.s. 2014/15

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Curricolo Verticale				azione (in corso)	azione (in corso)					

Obiettivo di processo

Elaborazione di giochi didattici, concorsi a premi ed eventi aperti al territorio in cui si viva l'integrazione e la piena inclusione

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu

Obiettivo di processo

Individuare criteri di verifica delle attività laboratoriali in funzione dell'acquisizione delle competenze trasversali

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu

Obiettivo di processo

Individuazione di competenze trasversali adeguate alle varie fasce di età e ai diversi bisogni educativi in funzione dell'etnia e della cultura

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu

Obiettivo di processo

Progettare percorsi in rete con le altre scuole vicinorie del territorio

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Creazione di percorsi in rete con le scuole del territorio						azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)		

Obiettivo di processo

Promuovere gruppi di lavoro per fasce di livello all'interno dello stesso ordine di scuola

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu

Obiettivo di processo

Promuovere gruppi di lavoro sulla medesima competenza trasversale del curricolo verticale per l'elaborazione di prove di verifica condivise

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu

Obiettivo di processo

Promuovere una figura di docente Funzione Strumentale al POF che si occupi del coordinamento della programmazione dei vari ordini di scuola

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu

Obiettivo di processo

Realizzare percorsi di continuità orizzontale e verticale condivisi con le famiglie degli studenti

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu

Obiettivo di processo

Realizzazione di percorsi di orientamento finalizzati al compimento di scelte relative al percorso di vita congruenti con le potenzialità possedute

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Percorsi di Orientamento					azione (in corso)	azione	azione	azione	azione	

Obiettivo di processo

Realizzazione di percorsi di orientamento finalizzati alla consapevolezza delle competenze trasversali di tipo sociale

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu

3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni

Obiettivo di processo

Allestire i laboratori per attività integrate tra docenti, cittadini e alunni

Obiettivo di processo

Creare percorsi di tipo laboratoriale

Data di rilevazione

29/01/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Numero di percorsi laboratoriali attivati

Strumenti di misurazione

test di apprendimento

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Creare percorsi formativi per i docenti e genitori volti al recupero della diversità come risorsa e non come discriminazione

Data di rilevazione

31/03/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Partecipazione alle attività di docenti e genitori

Strumenti di misurazione

Questionario di gradimento

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Creare reti territoriali di supporto all'azione educativa integrata tra i vari ordini di scuola

Obiettivo di processo

Creare reti territoriali interistituzionali e pubblico/privato di supporto all'offerta formativa secondo il modello di Scuola aperta

Data di rilevazione

30/04/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Numero di reti realizzate

Strumenti di misurazione

Protocolli di intesa

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Creare un percorso di raccordo tra i vari ordini di scuola

Obiettivo di processo

Creare un sistema di monitoraggio delle attività laboratoriali

Obiettivo di processo

Creare un sistema integrato tra i vari ordini di scuola per il monitoraggio del processo di crescita del singolo alunno nel tempo

Data di rilevazione

18/12/2015

Indicatori di monitoraggio del processo

Partecipazione dei docenti alla realizzazione del sistema integrato

Strumenti di misurazione

Riunioni periodiche

Criticità rilevate

Coinvolgimento dei docenti al processo

Progressi rilevati

Indicazioni sulla realizzazione del sistema

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Maggiore coinvolgimento dei docenti

Obiettivo di processo

Creazione di gruppi di lavoro che contemplino la presenza di tutte le componenti della scuola

Obiettivo di processo

Creazione di gruppi di lavoro integrati tra i vari ordini di scuola

Data di rilevazione

30/03/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

numero di gruppi di lavoro costituiti

Strumenti di misurazione

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Creazione di un gruppo stabile di raccordo con le reti territoriali e interistituzionali

Obiettivo di processo

Creazione di uno sportello di ascolto e di intervento integrato tra operatori della scuola e operatori sanitari e sociali

Obiettivo di processo

Elaborare ed utilizzare criteri di valutazione omogenei e condivisi tra i vari ordini di scuola del medesimo polo territoriale

Data di rilevazione

30/03/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Criteri di valutazione

Strumenti di misurazione

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Elaborare ed utilizzare prove di verifica di realtà concordate tra i gruppi docenti di discipline/classi diverse

Obiettivo di processo

Elaborare percorsi laboratoriali nelle singole discipline che abbiano quale obiettivo un singolo e specifico segmento del curricolo verticale

Obiettivo di processo

Elaborare un curricolo verticale dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado sulla base di quanto elaborato nell'a.s. 2014/15

Data di rilevazione

07/01/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Stesura del curricolo

Strumenti di misurazione

Condivisione collegiale

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Elaborazione di giochi didattici, concorsi a premi ed eventi aperti al territorio in cui si viva l'integrazione e la piena inclusione

Obiettivo di processo

Individuare criteri di verifica delle attività laboratoriali in funzione dell'acquisizione delle competenze trasversali

Obiettivo di processo

Individuazione di competenze trasversali adeguate alle varie fasce di età e ai diversi bisogni educativi in funzione dell'etnia e della cultura

Obiettivo di processo

Progettare percorsi in rete con le altre scuole vicinorie del territorio

Data di rilevazione

30/04/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Numero di percorsi di rete attivati

Strumenti di misurazione

Protocolli di intesa con le scuola

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Promuovere gruppi di lavoro per fasce di livello all'interno dello stesso ordine di scuola

Obiettivo di processo

Promuovere gruppi di lavoro sulla medesima competenza trasversale del curricolo verticale per l'elaborazione di prove di verifica condivise

Obiettivo di processo

Promuovere una figura di docente Funzione Strumentale al POF che si occupi del coordinamento della programmazione dei vari ordini di scuola

Obiettivo di processo

Realizzare percorsi di continuità orizzontale e verticale condivisi con le famiglie degli studenti

Obiettivo di processo

Realizzazione di percorsi di orientamento finalizzati al compimento di scelte relative al percorso di vita congruenti con le potenzialità possedute

Data di rilevazione

29/01/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Grado di avanzamento del lavoro

Strumenti di misurazione

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Realizzazione di percorsi di orientamento finalizzati alla consapevolezza delle competenze trasversali di tipo sociale

4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

In questa sezione si considerare la dimensione della valutazione degli esiti, facendo esplicito riferimento agli indicatori che erano stati scelti nel RAV come strumenti di misurazione dei traguardi previsti.

Priorità

1A

Esiti

Risultati scolastici

Data rilevazione

29/01/2016

Indicatori scelti

Risultati scolastici

Risultati attesi

Riduzione delle differenze dei risultati conseguiti (1 quadrimestre)

Risultati riscontrati

Differenza

Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica

4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Momenti di condivisione interna

Riunioni con il gruppo

Persone coinvolte

Docenti e personale scolastico

Strumenti

Considerazioni nate dalla condivisione

4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola

Metodi/Strumenti

Riunioni con il personale

Destinatari

Docenti e personale scolastico

Tempi

Incontri mensili

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'esterno

Metodi/Strumenti

Pubblicazione sul sito web della scuola

Destinatari delle azioni

Tutti gli interessati

Tempi

Dopo gli incontri

4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

Nome	Ruolo
Menegale Andrea	Genitore C.I.
Mastandrea Abele	Genitore C.I.
Vecchio Roberta	Docente
Brunello Catia	Docente
Cacciatore Roberto	Docente
Giuseppe Baldassarre	Dirigente Scolastico