Ministero dell' Istruzione

SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22
MIIC8CR006
IC SORELLE AGAZZI/ MILANO

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
I tre quartieri di riferimento offrono opportunità diverse tra loro nonostante periferie. Nel polo Bovisasca la scuola è l'unico riferimento culturale oltre l'oratorio divenendo centrale per la progettualità di esperienze di scuola aperta per tutto il territorio finalizzata allo sviluppo di competenze sociali e relazionali quali l'accettazione e la valorizzazione dell'altro. Il polo Comasina/Affori si caratterizza per un'elevatissima concentrazione di stranieri di varie origini che da un lato favorisce un'integrazione "naturale" perché avviata in età infantile priva di pregiudizi; dall'altro contribuisce a far crescere la consapevolezza che speranze, paure, bisogni e aspirazioni non sono necessariamente legati ai paesi di origine ma sono legate all'essere umano in quanto tale.	I recenti interventi urbanistici sul quartiere Bovisaca,(es. chiusura del passaggio a livello verso la zona 9 di Milano), hanno creato un maggiore isolamento e decentramento del quartiere e delle famiglie che vi abitano, ripercuotendosi anche sui ragazzi che tendono a chiudersi in modo autocentrato nel proprio territorio non sperimentando altre realtà. I bisogni emergenti di questi contesti multiculturali, spesso uniti a povertà economico-culturale, vanno sempre più aumentando e l'impegno della scuola non sempre viene riconosciuto adeguatamente. Per il polo Comasina/Affori l'elevata concentrazione di adulti dalla nazionalità diversa da quella italiana costituisce un limite per la comunicazione e la reciproca comprensione. Spesso è impossibile parlare coi genitori se non alla presenza di mediatori linguistici con conseguente effetto alone; altre volte le diverse tradizioni e valori date alla scuola da chi appartiene ad un contesto svantaggiato contribuiscono a rendere fragile o inesistente il rapporto scuola-famiglia che per la delicatezza dell'età degli alunni richiederebbe un dialogo più serrato.

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

Opportunità	Vincoli
I tre quartieri di riferimento sono diversissimi tra loro, ma i comitati genitori collaborano con la scuola sostenendo progetti ed iniziative in diversi momenti dell'anno. Il progetto "La mia scuola è differente!" è un progetto triennale che ha come scopo quello di incentivare percorsi di potenziamento a favore dell'integrazione scuola-territorio al fine di ampliare l'esperienza educativa degli alunni e migliorare le competenze tecnologiche e culturali di tutti. Da anni l'istituto ha anche attivato un gruppo di lavoro con enti e associazioni del territorio nel tentativo di prevenire tempestivamente disagi, situazioni di emarginazione sociale e devianze.	I vincoli maggiormente presenti nel quartiere Bovisasca, oltre al citato isolamento dovuto a interventi urbanistici sono riconducibili alla scarsità di realtà sociali operanti sul territorio, ma soprattutto ai livelli di povertà anche culturale e sociale che vanno via via aumentando nella popolazione. In Comasina ciò rappresenta anche una difficoltà all'accoglienza delle varie iniziative promosse dalle diverse collaborazioni, in tale quartiere possibili per l'elevata presenza di associazioni operanti nel sociale. Tale livello di povertà impedisce un accesso pieno alle attività sufficiente ad accogliere tutti i ragazzi che da queste potrebbero trarne beneficio.

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola MIIC8CR006	Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	4	3,8	4,9	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % MIIC8CR006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	50.0	57,6	57,4	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100.0	95,4	95,3	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % MIIC8CR006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettonichee	0.0	78,0	76,6	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	25.0	88,3	87,3	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0.0	7,9	7,3	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola MIIC8CR006
Con collegamento a Internet	4
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	4
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	1
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	2
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola MIIC8CR006
Classica	5
Informatizzata	0

Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola MIIC8CR006
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	37
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola MIIC8CR006
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
Palestra	3
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola MIIC8CR006
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	10,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,0
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola MIIC8CR006
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilitÃ motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli

Gli edifici scolastici del quartiere Bovisasca sono stati ristrutturati di recente, in particolare è stato ripristinato il secondo piano dell'edificio della scuola secondaria di primo grado con lavori di rifacimento interni sia nelle aule che nei bagni ed anche la facciata dell'edificio e della palestra sono state rinnovate con murales progettati dagli alunni stessi. Nel quartiere Comasina il plesso è stato oggetto di due successive ristrutturazioni ed un ulteriore intervento di rifacimento bagni (mai adeguati dal 1950). All'interno delle scuole sia primaria che secondaria sono presenti LIM o schermi interattivi in tutte le aule, e inoltre: laboratori d'informatica con Lim, di arte ed espressività con diversi materiali per realizzare varie tecniche espressive, di musica con alcuni strumenti musicali, biblioteche con un notevole patrimonio di libri adatti alle diverse fasce di età, aule video, aule scienze con Lim ed apparecchiature per esperimenti, aula-magna con video proiettore e computer collegato ad internet, palestre e ampi giardini esterni (orto primaria e campo da basket scuola secondaria). Nella scuola dell'infanzia è presente un laboratorio informatico e la possibilità di effettuare laboratori manuali ed espressivi. Per il polo Comasina/Affori si segnala la vicinanza della metro.	I vincoli maggiori che condizionano l'uso degli spazi allestiti sono dovuti alla sovrapposizione dell'organizzazione oraria tra primaria e secondaria di primo grado nel polo Comasina, soprattutto per l'elevato numero di alunni con diversa abilità che in molti casi hanno bisogno di spazi dedicati per svolgere attività di gruppo in aule differenti. Sono ancora mancanti alcune dotazioni di sicurezza, quali ascensori o rampe per disabili e scale di sicurezza esterne in alcuni edifici. Servirebbe, inoltre, un tecnico informatico che lavori costantemente nelle aule/laboratori di informatica che, non sempre versano in ottimo stato.

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
MILANO	306	90,0	6	2,0	27	8,0	-	0,0
LOMBARDIA	1.042	90,0	22	2,0	94	8,0	-	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola MIIC8CR006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,1	1,3
Da più di 1 a 3 anni		1,2	1,4	4,8
Da più di 3 a 5 anni	X	58,5	62,5	24,5

Più di 5 anni		40,4	35,9	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola MIIC8CR006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	23,5	20,0	22,5
Da più di 1 a 3 anni		18,1	21,0	22,5
Da più di 3 a 5 anni		35,8	40,6	22,4
Più di 5 anni		22,7	18,5	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola MIIC8CR006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	53,5	50,8	65,4
Reggente		1,5	1,3	5,8
A.A. facente funzione		45,0	48,0	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola MIIC8CR006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		11,0	11,8	8,6
Da più di 1 a 3 anni		13,5	16,1	10,5
Da più di 3 a 5 anni		4,6	6,8	5,7
Più di 5 anni	X	70,9	65,3	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola MIIC8CR006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		17,6	17,1	20,4
Da più di 1 a 3 anni		17,3	20,1	16,8
Da più di 3 a 5 anni		10,4	10,5	10,0

Più di 5 anni	X	54,8	52,3	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:MIIC8CR006 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		
	N°	%	N°	%	TOTALE
MIIC8CR006	63	47,7	69	52,3	100,0
- Benchmark*					
MILANO	30.546	64,3	16.944	35,7	100,0
LOMBARDIA	99.906	64,9	54.016	35,1	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:MIIC8CR006 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
MIIC8CR006	1	1,7	17	28,3	19	31,7	23	38,3	100,0
- Benchmark*									
MILANO	916	3,2	6.321	22,3	9.872	34,8	11.224	39,6	100,0
LOMBARDIA	3.049	3,3	19.751	21,2	33.718	36,3	36.457	39,2	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola MIIC8CR006		Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	5	11,6	8,9	7,7	8,4
Da più di 1 a 3 anni	11	25,6	12,9	14,0	13,6
Da più di 3 a 5 anni	10	23,3	10,7	10,5	10,1
Più di 5 anni	17	39,5	67,9	67,9	68,0
Sec. I Grado	**Situazione della scuola MIIC8CR006**		**Riferimento Provinciale MILANO**	**Riferimento Regionale LOMBARDIA**	**Riferimento Nazionale**
	Nr.	**%**	**%**	**%**	**%**
Fino a 1 anno	2	13,3	7,8	7,4	10,0
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	14,5	15,5	16,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	10,9	11,6	11,7
Più di 5 anni	13	86,7	66,8	65,6	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
MIIC8CR006	8	16	4
- Benchmark*			
LOMBARDIA	6	5	5
ITALIA	7	4	5

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MIIC8CR006		Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	20,0	11,9	14,1	15,5
Da più di 1 a 3 anni	1	20,0	12,1	13,9	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	7,7	7,5	8,3
Più di 5 anni	3	60,0	68,3	64,5	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MIIC8CR006		Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	12,5	8,8	9,6	9,9
Da più di 1 a 3 anni	2	12,5	10,2	10,8	10,0
Da più di 3 a 5 anni	2	12,5	7,4	7,3	7,4
Più di 5 anni	10	62,5	73,6	72,3	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MIIC8CR006		Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		15,4	11,0	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		10,3	14,7	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0	6,6	7,7
Più di 5 anni	0		74,4	67,6	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
MIIC8CR006	27	1	31
- Benchmark*			
LOMBARDIA	16	4	12
ITALIA	15	3	12

Opportunità	Vincoli
I docenti assegnati a tempo determinato alle singole classi rappresentano un elemento di incentivazione a lavorare in maniera sempre innovativa; infatti, il loro entusiasmo e la flessibilità si integrano con l'esperienza e la maturità quasi sempre in maniera armoniosa, stimolando il personale a tempo indeterminato ad accogliere ed integrare i nuovi arrivati e le loro modalità d'azione talvolta innovative.	L'incertezza dovuta alle procedure di assegnazione alla scuola dei docenti a tempo indeterminato e determinato, con particolare riferimento alla tempistica con cui opera a livello territoriale l'Ufficio scolastico Provinciale nei mesi estivi, non permette di assicurare in anticipo la continuità sulle classi e quindi sugli alunni e su tantissime situazioni problematiche legate ai gruppi classe e alle loro famiglie. Questa modalità dà luogo a disagi organizzativi e non permette di assicurare la continuità sulle classi. Ulteriore vincolo è determinato dalla distanza tra i poli che offre ai docenti poche occasioni di dialogo in compresenza sostituite da comunicazioni telematiche meno efficaci. Risulta quindi difficile stabilizzare uno staff della dirigenza e del corpo docenti che possa operare in maniera continuativa su segmenti specifici ritenuti prioritari dall'analisi dei bisogni effettuati al momento dell'elaborazione/revisione del PTOF.

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2018/19					Anno scolastico 2019/20				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
MIIC8CR006	98,7	98,8	100,0	98,8	98,9	95,9	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
MILANO	99,4	99,6	99,6	99,5	99,6	99,0	99,2	99,0	99,0	98,8
LOMBARDIA	99,2	99,6	99,7	99,7	99,7	99,4	99,4	99,3	99,3	99,3
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	98,2	98,1	98,2	98,2	98,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2018/19		Anno scolastico 2019/20	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
MIIC8CR006	93,9	86,3	100,0	100,0
- Benchmark*				
MILANO	98,2	98,3	98,8	98,4
LOMBARDIA	97,9	98,0	99,3	99,1
Italia	97,9	98,0	98,5	98,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
MIIC8CR006	26,8	32,9	29,3	9,8	1,2	0,0	42,5	31,5	15,1	8,2	2,7	0,0
- Benchmark*												
MILANO	18,5	30,1	26,3	17,4	4,6	3,0	15,3	28,1	27,5	18,8	6,4	3,8
LOMBARDIA	20,5	30,1	25,4	16,9	4,3	2,8	18,1	28,9	26,5	17,3	6,2	3,1
ITALIA	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
MIIC8CR006	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
MILANO	0,0	0,1	0,1
LOMBARDIA	0,1	0,1	0,1
Italia	0,2	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
MIIC8CR006	2,3	0,0	1,4
- Benchmark*			
MILANO	0,8	0,8	0,6
LOMBARDIA	1,0	1,0	0,7
Italia	1,2	1,1	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
MIIC8CR006	1,1	0,0	2,6
- Benchmark*			
MILANO	1,3	1,4	1,1
LOMBARDIA	1,4	1,5	1,3
Italia	1,7	1,6	1,3

Punti di forza	Punti di debolezza
I tassi di ammissione alla classe successiva sono elevati, in linea con i benchmark. I trasferimenti in uscita sono limitati e connessi in genere al trasferimento degli alunni in altre città o altri Paesi. Inoltre, durante la pandemia la scuola si è attivata per far avere dispositivi (tablet) agli alunni che ne erano sprovvisti per garantire loro un pieno successo formativo.	Le votazioni dell'esame di stato della scuola secondaria di primo grado evidenziano un contingente di alunni con valutazione sufficiente (voto 6) leggermente inferiore alla media della Lombardia e una corrispondente diminuzione delle valutazioni elevate (8, 9, 10). I trasferimenti in entrata sono in diversi casi caratterizzati dall'ingresso, anche nelle medie, di alunni stranieri

	che non conoscono la lingua italiana. Ciò comporta difficoltà di inserimento degli alunni, sia a livello di socializzazione che di adeguamento agli apprendimenti.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 4 **5** 6 7 +	La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Gli indicatori illustrano una situazione positiva, con un generalizzato successo formativo degli alunni, anche per i plessi posti in contesti socio-culturali difficili (i.e. quartiere Comasina). Sono presenti molti casi di alunni a rischio dispersione scolastica che però portano a termine il percorso di studi grazie all'attuazione di progetti specifici realizzati con le risorse proprie della scuola o con l'aiuto di associazioni del privato sociale che operano sul territorio. La maggior frequenza, rispetto alla media nazionale, del 6 come voto di uscita dall'esame di stato si giustifica con un'elevata concentrazione di alunni stranieri neoarrivati nella nostra scuola nel corso del triennio o appartenenti a contesti familiari e socio-economici svantaggiati.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale
Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: MIIC8CR006 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	**Punteggio medio**	**Lombardia**	**Nord ovest**	**ITALIA**	**Diff. ESCS (*)**
Riferimenti		**53,0**	**53,9**	**53,6**	
2-Scuola primaria - Classi seconde	46,7	↓	↓	↓	n.d.
MIEE8CR04B - Plesso	57,2	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE8CR04B - 2 A	54,5	↔	↔	↑	n.d.
MIEE8CR04B - 2 B	59,5	↑	↑	↑	n.d.
MIEE8CR05C - Plesso	37,0	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE8CR05C - 2 A	26,9	↓	↓	↓	n.d.
MIEE8CR05C - 2 B	48,8	↓	↓	↓	n.d.
Riferimenti		**63,4**	**63,5**	**61,4**	
5-Scuola primaria - Classi quinte	50,4	↓	↓	↓	-11,1
MIEE8CR04B - Plesso	65,5	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE8CR04B - 5 A	66,4	↑	↑	↑	5,7
MIEE8CR04B - 5 B	64,6	↔	↔	↑	3,2
MIEE8CR05C - Plesso	35,8	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE8CR05C - 5 A	39,1	↓	↓	↓	-20,5
MIEE8CR05C - 5 B	31,9	↓	↓	↓	-25,5
Riferimenti		**203,9**	**203,3**	**199,1**	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	187,3	↓	↓	↓	1,8
MIMM8CR017 - Plesso	187,3	n/a	n/a	n/a	n/a
MIMM8CR017 - 3 A	195,0	↓	↓	↓	7,8
MIMM8CR017 - 3 B	195,6	↓	↓	↓	10,4
MIMM8CR017 - 3 C	181,7	↓	↓	↓	-4,0
MIMM8CR017 - 3 D	182,0	↓	↓	↓	2,3
MIMM8CR017 - 3 E	183,0	↓	↓	↓	-17,3

Istituto: MIIC8CR006 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	**Punteggio medio**	**Lombardia**	**Nord ovest**	**ITALIA**	**Diff. ESCS (*)**
Riferimenti		**56,9**	**57,2**	**56,6**	
2-Scuola primaria - Classi seconde	48,7	↓	↓	↓	n.d.
MIEE8CR04B - Plesso	55,8	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE8CR04B - 2 A	56,8	↔	↔	↔	n.d.
MIEE8CR04B - 2 B	54,9	↓	↓	↓	n.d.
MIEE8CR05C - Plesso	42,3	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE8CR05C - 2 A	38,4	↓	↓	↓	n.d.
MIEE8CR05C - 2 B	45,8	↓	↓	↓	n.d.
Riferimenti		**60,2**	**59,9**	**57,9**	
5-Scuola primaria - Classi quinte	51,0	↓	↓	↓	-8,7
MIEE8CR04B - Plesso	59,4	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE8CR04B - 5 A	60,8	↔	↔	↑	2,0
MIEE8CR04B - 5 B	58,2	↓	↓	↔	-0,1
MIEE8CR05C - Plesso	41,8	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE8CR05C - 5 A	45,6	↓	↓	↓	-11,7
MIEE8CR05C - 5 B	37,0	↓	↓	↓	-16,9
Riferimenti		**208,4**	**206,6**	**200,1**	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	200,2	↓	↓	↔	16,3
MIMM8CR017 - Plesso	200,2	n/a	n/a	n/a	n/a
MIMM8CR017 - 3 A	197,1	↓	↓	↓	11,6
MIMM8CR017 - 3 B	203,9	↓	↓	↑	19,1
MIMM8CR017 - 3 C	188,8	↓	↓	↓	3,1
MIMM8CR017 - 3 D	212,3	↑	↑	↑	35,9
MIMM8CR017 - 3 E	198,4	↓	↓	↓	-2,5

Istituto: MIIC8CR006 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		**69,0**	**68,1**	**67,2**	
5-Scuola primaria - Classi quinte	79,9				n.d.
MIEE8CR04B - Plesso	86,3	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE8CR04B - 5 A	86,6				20,8
MIEE8CR04B - 5 B	86,1				16,7
MIEE8CR05C - Plesso	73,0	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE8CR05C - 5 A	78,3				12,0
MIEE8CR05C - 5 B	66,7				3,9
Riferimenti		**211,5**	**209,4**	**201,6**	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	196,3				n.d.
MIMM8CR017 - Plesso	196,3	n/a	n/a	n/a	n/a
MIMM8CR017 - 3 A	198,2				11,3
MIMM8CR017 - 3 B	194,4				7,4
MIMM8CR017 - 3 C	199,0				11,4
MIMM8CR017 - 3 D	205,5				29,2
MIMM8CR017 - 3 E	183,0				-19,6

Istituto: MIIC8CR006 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		**78,4**	**77,7**	**75,9**	
5-Scuola primaria - Classi quinte	77,2				n.d.
MIEE8CR04B - Plesso	85,3	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE8CR04B - 5 A	87,4				10,8
MIEE8CR04B - 5 B	83,1				5,0
MIEE8CR05C - Plesso	68,0	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE8CR05C - 5 A	74,9				-1,6
MIEE8CR05C - 5 B	59,0				-16,4
Riferimenti		**210,9**	**209,6**	**203,3**	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	198,8				n.d.
MIMM8CR017 - Plesso	198,8	n/a	n/a	n/a	n/a
MIMM8CR017 - 3 A	204,7				14,3
MIMM8CR017 - 3 B	206,0				16,5
MIMM8CR017 - 3 C	194,3				4,1
MIMM8CR017 - 3 D	203,0				22,0
MIMM8CR017 - 3 E	185,3				-20,4

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
MIEE8CR04B - 5 A	4,4	95,6
MIEE8CR04B - 5 B	0,0	100,0
MIEE8CR05C - 5 A	0,0	100,0
MIEE8CR05C - 5 B	26,3	73,7
5-Scuola primaria - Classi quinte	6,9	93,1
Lombardia	11,5	88,5
Nord ovest	12,5	87,5
Italia	16,0	84,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
MIEE8CR04B - 5 A	4,4	95,6
MIEE8CR04B - 5 B	0,0	100,0
MIEE8CR05C - 5 A	4,6	95,4
MIEE8CR05C - 5 B	29,4	70,6
5-Scuola primaria - Classi quinte	8,3	91,7
Lombardia	8,3	91,7
Nord ovest	9,2	90,8
Italia	11,7	88,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MIMM8CR017 - 3 A	0,0	38,5	38,5	23,1	0,0
MIMM8CR017 - 3 B	11,8	11,8	47,1	23,5	5,9
MIMM8CR017 - 3 C	23,5	35,3	17,6	17,6	5,9
MIMM8CR017 - 3 D	31,2	18,8	37,5	12,5	0,0
MIMM8CR017 - 3 E	21,4	28,6	21,4	28,6	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	18,2	26,0	32,5	20,8	2,6
Lombardia	10,1	18,5	32,3	26,3	12,8
Nord ovest	9,9	19,8	32,3	25,6	12,3
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MIMM8CR017 - 3 A	0,0	46,2	30,8	15,4	7,7
MIMM8CR017 - 3 B	5,9	17,6	41,2	17,6	17,6
MIMM8CR017 - 3 C	29,4	29,4	17,6	11,8	11,8
MIMM8CR017 - 3 D	6,2	0,0	50,0	18,8	25,0
MIMM8CR017 - 3 E	14,3	28,6	28,6	7,1	21,4
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	11,7	23,4	33,8	14,3	16,9
Lombardia	10,4	19,6	27,3	20,1	22,6
Nord ovest	11,3	20,6	27,0	19,9	21,2
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
MIMM8CR017 - 3 A	0,0	46,2	53,8
MIMM8CR017 - 3 B	0,0	41,2	58,8
MIMM8CR017 - 3 C	0,0	52,9	47,1
MIMM8CR017 - 3 D	0,0	43,8	56,2
MIMM8CR017 - 3 E	0,0	85,7	14,3
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,0	53,2	46,8
Lombardia	0,8	27,2	72,0
Nord ovest	1,0	29,3	69,7
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
MIMM8CR017 - 3 A	0,0	15,4	84,6
MIMM8CR017 - 3 B	0,0	17,6	82,4
MIMM8CR017 - 3 C	5,9	17,6	76,5
MIMM8CR017 - 3 D	0,0	25,0	75,0
MIMM8CR017 - 3 E	0,0	42,9	57,1
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	1,3	23,4	75,3
Lombardia	1,7	13,3	85,0
Nord ovest	1,8	14,0	84,2
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
	Italiano					Matematica				
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
MIEE8CR04B - 2 A	5	3	3	1	4	4	4	3	2	4
MIEE8CR04B - 2 B	2	4	5	2	7	4	4	4	4	3
MIEE8CR05C - 2 A	18	1	0	1	1	12	4	1	1	1
MIEE8CR05C - 2 B	8	3	0	1	6	11	2	2	4	2
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
MIIC8CR006	44,0	14,7	10,7	6,7	24,0	40,8	18,4	13,2	14,5	13,2
Lombardia	28,0	18,1	16,2	8,3	29,5	25,9	18,4	12,9	17,3	25,5
Nord ovest	27,0	16,9	17,0	8,4	30,8	25,9	17,4	12,5	17,8	26,4
Italia	27,4	16,4	17,3	8,6	30,3	27,4	17,2	12,2	17,5	25,7

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
	Italiano					Matematica				
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
MIEE8CR04B - 5 A	5	2	2	4	7	4	5	4	3	6
MIEE8CR04B - 5 B	2	6	6	5	3	6	5	4	2	6
MIEE8CR05C - 5 A	17	2	1	0	3	10	5	4	3	1
MIEE8CR05C - 5 B	16	2	1	1	0	12	2	2	1	1
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
MIIC8CR006	47,1	14,1	11,8	11,8	15,3	37,2	19,8	16,3	10,5	16,3
Lombardia	21,7	13,5	14,2	21,6	29,0	19,3	19,6	13,5	17,9	29,7
Nord ovest	21,5	13,9	13,7	21,7	29,2	20,4	19,3	13,3	17,6	29,4
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
MIIC8CR006	33,4	66,6	14,4	85,6
- Benchmark*				
Nord ovest	4,2	95,8	7,2	92,8
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
MIIC8CR006	39,6	60,4	21,4	78,6
- Benchmark*				
Nord ovest	6,2	93,8	9,4	90,6
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
MIIC8CR006	22,5	77,5	30,0	70,0
- Benchmark*				
Nord ovest	9,8	90,2	6,8	93,2
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
MIIC8CR006	3,7	96,3	6,2	93,8
- Benchmark*				
Nord ovest	5,4	94,6	8,1	91,9
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
MIIC8CR006	5,9	94,1	6,3	93,7
- Benchmark*				
Nord ovest	14,4	85,6	12,3	87,7
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale		X			

Punti di forza	Punti di debolezza
Si è registrato un miglioramento nei risultati della scuola primaria sia in italiano che in matematica rispetto alle precedenti rilevazioni.	Nell'anno scolastico 2019/2020 non sono state somministrate prove standardizzate a causa dell'emergenza COVID-19. Ci si rifà quindi ai precedenti risultati. Come sottolineato in precedenza, i risultati delle prove INVALSI sono in genere inferiori ai benchmark, ma sono risultati confrontabili con i benchmark se si tiene conto dei risultati dovuti agli alunni stranieri. Si è riscontrata una variabilità tra le classi assai maggiore rispetto ai benchmark, e si è notato soprattutto una differenza tra i plessi ubicati in quartieri diversi (i.e. Bovisasca e Comasina), che presentano marcate differenze socio-culturali. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica è superiore ai benchmark. La variabilità all'interno delle classi è minore rispetto ai benchmark. Ciò è da ritenersi imputabile ad una ridefinizione degli obiettivi generalizzata perché riferita direttamente alle richieste per garantire il successo formativo (Cfr. 2.1), non adeguatamente compensato con la valorizzazione degli alunni di livello medio e alto.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.

- 1 2 **3** 4 5 6 7 +	Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota è superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali, oppure i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se l'effetto scuola è inferiore all'effetto medio regionale.

Eventuale commento sul giudizio assegnato
I dati evidenziano un livello inferiore rispetto ai benchmark soprattutto nella scuola secondaria, dovuto però all'influenza degli alunni stranieri, che hanno generalmente punteggi inferiori a quelli degli alunni italiani, come si può evidenziare dai dati forniti per la nostra scuola dall'INVALSI per gli alunni "nativi". Si segnala inoltre che a volte la comprensione dei quesiti delle prove INVALSI risulti difficile per gli alunni stranieri.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
Il PTOF riporta la descrizione e le fasce di livello delle competenze di cittadinanza, nonché i criteri di valutazione per l'assegnazione del giudizio di comportamento, validi per tutta l'istituzione scolastica. Il patto di corresponsabilità scuola-alunni-genitori viene condiviso in classe e firmato dai genitori e dagli alunni nel corso di apposite assemblee. Grazie alla progettualità specifica ogni volta che o il singolo alunno o gruppi non rispettano le regole condivise, si interviene con azioni costruttive in collaborazione con le famiglie, con i servizi in ambito educativo extrascolastico, oltre che con risorse interne che operano sinergicamente in rete formalizzata. È stato stilato un curricolo di educazione civica e l'istituto ne ha nominato un docente referente. Parallelamente tutti i docenti partecipano attivamente alla creazione di azioni didattiche ed educative che concorrono allo sviluppo di competenze civiche e di cittadinanza all'interno delle proprie discipline e con le proprie azioni didattico-educative.	Le modalità di rilevazione e di valutazione delle competenze chiave sono definite in maniera standardizzata alla fine dei cicli di scuola primaria e secondaria di 1° grado.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +	La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialita').

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola è impegnata nella definizione e organizzazione di svariati progetti finalizzati allo sviluppo di competenze civiche e di cittadinanza come le “giornate forti” dedicate ai diritti dei bambini o alla Giornata della memoria. Per quanto concerne la competenza “imparare ad imparare” si sono attivati gruppi di studio e di supporto allo studio avvalendosi anche della collaborazione di associazioni ed esperti esterni.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI

Istituzione scolastica nel suo complesso

Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				63,41	63,47	61,43	
MIIC8CR006	MIEE8CR04B	A	67,95	↑	↑	↑	95,00
MIIC8CR006	MIEE8CR04B	B	64,84	↔	↑	↑	95,24
MIIC8CR006	MIEE8CR05C	A	47,46	↓	↓	↓	91,30
MIIC8CR006	MIEE8CR05C	B	36,07	↓	↓	↓	90,91
MIIC8CR006			53,82	↓	↓	↓	93,02

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI

Istituzione scolastica nel suo complesso

Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				60,25	59,91	57,89	
MIIC8CR006	MIEE8CR04B	A	62,41	↑	↑	↑	95,00
MIIC8CR006	MIEE8CR04B	B	59,02	↔	↔	↑	90,48
MIIC8CR006	MIEE8CR05C	A	53,21	↓	↓	↓	91,30
MIIC8CR006	MIEE8CR05C	B	44,07	↓	↓	↓	77,27
MIIC8CR006			54,92	↓	↓	↓	88,37

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				203,93	203,29	199,14	
MIIC8CR006	MIEE8CR04B	A	197,23	↓	↓	↓	80,00
MIIC8CR006	MIEE8CR04B	B	187,49	↓	↓	↓	84,00
MIIC8CR006	MIEE8CR05C	A	193,69	↓	↓	↓	77,78
MIIC8CR006	MIEE8CR05C	B	188,16	↓	↓	↓	89,47
MIIC8CR006				↓	↓	↓	82,76

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				208,37	206,62	200,13	
MIIC8CR006	MIEE8CR04B	A	207,41	↔	↔	↑	80,00
MIIC8CR006	MIEE8CR04B	B	202,51	↓	↓	↑	84,00
MIIC8CR006	MIEE8CR05C	A	207,24	↔	↔	↑	77,78
MIIC8CR006	MIEE8CR05C	B	212,54	↑	↑	↑	89,47
MIIC8CR006				↔	↔	↑	82,76

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				211,50	209,44	201,64	
MIIC8CR006	MIEE8CR04B	A	198,42	↓	↓	↓	80,00
MIIC8CR006	MIEE8CR04B	B	195,75	↓	↓	↓	84,00
MIIC8CR006	MIEE8CR05C	A	208,21	↓	↔	↑	77,78
MIIC8CR006	MIEE8CR05C	B	209,17	↔	↔	↑	89,47
MIIC8CR006				↓	↓	↔	82,76

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				210,86	209,60	203,33	
MIIC8CR006	MIEE8CR04B	A	201,29	↓	↓	↓	80,00
MIIC8CR006	MIEE8CR04B	B	198,04	↓	↓	↓	84,00
MIIC8CR006	MIEE8CR05C	A	203,59	↓	↓	↔	77,78
MIIC8CR006	MIEE8CR05C	B	205,92	↓	↓	↑	89,47
MIIC8CR006				↓	↓	↓	82,76

2.4.a.3 Punteggio prove INVALSI II anno di sec. II grado (due anni prima erano in III sec. I grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				216,57	213,89	204,14	
MIIC8CR006	MIMM8CR017	B	221,44	↑	↑		68,75
MIIC8CR006	MIMM8CR017	C	205,86	↓	↓		63,64
MIIC8CR006	MIMM8CR017	D	176,73	↓	↓		57,89
MIIC8CR006				↓	↓		52,69

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				217,18	214,66	202,82	
MIIC8CR006	MIMM8CR017	B	203,97	↓	↓		68,75
MIIC8CR006	MIMM8CR017	C	213,14	↔	↔		63,64
MIIC8CR006	MIMM8CR017	D	185,59	↓	↓		63,16
MIIC8CR006				↓	↓		52,69

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
MIIC8CR006	MIMM8CR017	B					
MIIC8CR006	MIMM8CR017	C					
MIIC8CR006	MIMM8CR017	D					
MIIC8CR006							

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
MIIC8CR006	MIMM8CR017	B					
MIIC8CR006	MIMM8CR017	C					
MIIC8CR006	MIMM8CR017	D					
MIIC8CR006							

Punti di forza	Punti di debolezza
I docenti all'interno delle loro ore curricolari presentano l'offerta scolastica territoriale; ragionano con i ragazzi su quali devono essere i criteri da seguire nella scelta; attivano percorsi di autovalutazione e conoscenza di sé per consentire una decisione consapevole ed autonoma. Il consiglio di classe, dopo un attento lavoro, elabora dei consigli rispetto alla futura scelta della scuola secondaria di secondo grado.	Alcune delle famiglie non seguono il consiglio orientativo della scuola. Esso non è sempre efficace per un forte scostamento culturale di moltissimi stranieri che preferiscono percorsi professionalizzanti, mentre molte famiglie italiane preferiscono percorsi liceali.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 **4** 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco simili a quelli medi nazionali, anche se in genere trovano difficoltà durante il primo anno di scuola superiore. Ciò è da imputarsi a diverse cause, quali la valutazione non adeguata, da parte della famiglia, del consiglio orientativo espresso dai docenti; un'azione orientativa non sempre congruente al contesto culturale di riferimento da parte dei docenti; la priorità nella valutazione in uscita al primo ciclo attribuita all'elemento della formazione globale della persona rispetto a quelli riferiti agli apprendimenti di carattere cognitivo.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola MIIC8CR006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	No	93,4	96,2	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	67,5	66,6	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	83,6	85,5	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	37,3	34,8	32,7
Altro	No	12,2	9,6	9,0
Sec. I Grado	**Situazione della scuola MIIC8CR006**	**Riferimento Provinciale % MILANO**	**Riferimento Regionale % LOMBARDIA**	**Riferimento Nazionale %**
È stato elaborato un curricolo di scuola	No	92,0	94,8	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	66,0	66,1	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	85,5	85,9	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	41,4	37,6	30,9

Altro	No	12,3	9,6	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola MIIC8CR006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	85,5	88,7	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	99,4	99,5	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	79,5	79,1	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	91,0	87,4	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	No	76,8	73,1	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	63,3	64,9	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	86,7	89,1	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	58,4	58,6	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	54,5	54,7	57,9
Altro	No	7,2	7,1	7,5
Sec. I Grado	**Situazione della scuola MIIC8CR006**	**Riferimento Provinciale % MILANO**	**Riferimento Regionale % LOMBARDIA**	**Riferimento Nazionale %**
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	85,1	88,2	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	99,4	99,2	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	79,9	79,2	71,8
Programmazione per classi parallele	No	71,2	66,2	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	No	89,8	88,6	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	63,8	63,2	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	90,7	92,3	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	61,3	63,8	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	61,6	63,4	63,6
Altro	No	9,6	8,0	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola MIIC8CR006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	No	79,0	73,4	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	67,2	64,2	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	80,9	78,3	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	12,2	13,2	13,4
Sec. I Grado	**Situazione della scuola MIIC8CR006**	**Riferimento Provinciale % MILANO**	**Riferimento Regionale % LOMBARDIA**	**Riferimento Nazionale %**
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	No	86,9	85,4	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	54,8	56,2	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	71,0	71,6	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	Sì	8,7	8,5	8,0

Punti di forza

L'istituto ha delineato un quadro chiaro e ben preciso di progettazione didattica educativa, a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Ha elaborato un curricolo verticale, declinato secondo le Nuove Indicazioni, che evidenzia le competenze da far acquisire nelle diverse discipline, comprendente anche le competenze trasversali. La scuola destina una parte delle ore alla progettualità educativa-didattica, conformando la propria azione educativa ad alcuni fondamentali principi e valori ispirati alla Costituzione Italiana e ribaditi nelle indicazioni nazionali. I docenti di entrambi gli ordini individuano percorsi formativi orientati alla continuità del processo di formazione, innestati nel tessuto socio culturale di riferimento, progettati ponendo sempre al centro l'alunno e tenendo conto delle risorse disponibili. La progettazione didattica nella scuola primaria e secondaria viene svolta in modo soddisfacente a livello di classi parallele. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, chiari ed espliciti, definiti a livello ordine scolastico, espressi nel documento di valutazione condiviso. Sono previste prove di verifica intermedie e finali comuni, strutturate su classi parallele concordate con l'intero dipartimento di area o consiglio d'interclasse.

Punti di debolezza

L'attuazione di un sistema educativo così ampio ha richiesto ai docenti un impegno rinnovato alla collaborazione, non solo in orizzontale ma anche in verticale, e alla condivisione di intenti, di finalità, di metodologie e di strategie. La scuola si sta muovendo per strutturare prove di verifica adeguate ad una didattica per competenze, affinché diventi una procedura consolidata.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attivita' didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti

	utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 **5** 6 7 +	La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha stilato il proprio curriculo delle competenze di ciascuna disciplina, tenendo conto dei livelli minimi, intermedi e avanzati. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il progetto formativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere nelle attività di ampliamento dell'offerta formativa sono definiti in modo chiaro. Ci sono referenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica è condivisa tra i docenti che fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di ordine di scuola. La scuola utilizza prove comuni per la valutazione degli studenti e realizza interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti. Il curriculo di istituto è stato definito adeguando la programmazione didattica per obiettivi e abilità ad una per competenze. È stato quindi avviato il ricorso a prove di verifica standardizzate per classi parallele e la standardizzazione della valutazione intermedia e finale.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola MIIC8CR006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	43,4	49,5	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	92,5	92,7	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	5,4	6,1	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	20,4	20,5	20,6
Non sono previste	No	0,3	0,7	0,3
Sec. I Grado	**Situazione della scuola MIIC8CR006**	**Riferimento Provinciale % MILANO**	**Riferimento Regionale % LOMBARDIA**	**Riferimento Nazionale %**
In orario extracurricolare	Sì	86,3	87,6	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	71,0	78,7	79,2

In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	45,8	28,3	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	26,5	23,6	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,1	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola MIIC8CR006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	25,5	30,8	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	97,3	97,9	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	4,3	5,1	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	13,7	11,5	12,8
Non sono previsti	No	0,3	0,2	0,4
Sec. I Grado	**Situazione della scuola MIIC8CR006**	**Riferimento Provinciale % MILANO**	**Riferimento Regionale % LOMBARDIA**	**Riferimento Nazionale %**
In orario extracurricolare	Sì	77,7	77,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	81,4	86,5	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	42,1	25,5	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	14,6	13,3	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola MIIC8CR006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	94,0	93,6	94,5
Classi aperte	No	65,2	70,4	70,8
Gruppi di livello	No	77,8	77,7	75,8
Flipped classroom	No	33,0	30,7	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Sì	43,5	47,4	32,9
Metodo ABA	No	19,5	19,3	24,3
Metodo Feuerstein	No	13,8	9,3	6,2
Altro	No	24,3	22,1	28,5
Sec. I Grado	**Situazione della scuola MIIC8CR006**	**Riferimento Provinciale % MILANO**	**Riferimento Regionale % LOMBARDIA**	**Riferimento Nazionale %**

Cooperative learning	Sì	91,6	92,0	94,1
Classi aperte	No	51,9	53,7	57,5
Gruppi di livello	No	76,4	77,6	79,4
Flipped classroom	No	55,9	53,1	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	24,8	27,0	23,0
Metodo ABA	No	8,4	6,6	12,4
Metodo Feuerstein	No	7,8	5,2	4,3
Altro	No	23,3	20,6	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola MIIC8CR006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	4,5	5,5	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,3	0,3	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	49,5	44,1	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	17,7	18,0	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	13,8	13,3	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	49,8	46,8	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	82,3	83,6	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	29,1	29,4	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	9,6	10,8	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	29,7	29,5	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	61,3	61,9	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	1,2	1,1	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	21,3	19,6	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,3	0,5	0,3
Altro	No	0,3	0,7	0,6
Sec. I Grado	**Situazione della scuola MIIC8CR006**	**Riferimento Provinciale % MILANO**	**Riferimento Regionale % LOMBARDIA**	**Riferimento Nazionale %**
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,9	0,9	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,1	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	46,4	47,3	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	15,8	14,1	16,0

Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	33,4	34,6	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	56,7	56,3	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	66,9	67,0	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	34,1	38,1	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	12,7	14,2	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	26,6	25,2	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	39,9	39,0	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Sì	26,0	26,2	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,2	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	26,6	24,6	31,5
Lavori socialmente utili	No	6,2	5,5	3,0
Altro	No	0,0	0,4	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola può contare sulla presenza di molti laboratori (informatici, scientifici, LIM, musica, biblioteca, aule-video, arte), LIM in tutte le classi e ampi giardini fruibili da tutti gli alunni. L'orario scolastico della secondaria di I grado ed il primo triennio della scuola primaria è articolato in modo tale da permettere ai vari docenti di destinare un pacchetto di ore per realizzare attività di recupero o potenziamento e progetti in compresenza. La scuola si è attivata e documentata nell'organizzazione progettuale del curricolo verticale attraverso gruppi di lavoro e autoformazione dei docenti. La scuola promuove la condivisione delle regole di comportamento attraverso il "Patto di corresponsabilità" tra scuola, famiglie e alunni. Inoltre nell'ambito del contesto classe avviene il confronto tra docenti ed alunni con la presentazione del "Regolamento d'istituto". Tanti sono i progetti legati a competenze sociali all'interno della progettazione didattica educativa. A causa dell'emergenza sanitaria COVID-19 i docenti hanno saputo rimodulare la programmazione adeguandola alla nuova modalità didattica digitale a distanza, talvolta utilizzando risorse personali laddove, quelle della scuola o delle famiglie, fossero deficitarie. L'istituto usufruisce della piattaforma GSuite in modo da uniformare e regolamentare la DAD.	Non tutti i plessi hanno gli stessi spazi: (un plesso dell'istituto con i vari laboratori e palestra è condiviso da primaria e secondaria insieme) e l'organizzazione spesso risulta disomogenea. La collaborazione tra i docenti per la realizzazione di modelli didattici innovativi previsti dal curricolo delle competenze richiede l'aggiornamento del nostro archivio telematico delle pratiche didattiche più efficaci in uso e dei loro prodotti e la sua fruibilità. A causa dell'emergenza COVID-19 si rilevano molti casi di alunni che effettuano un elevato numero di assenze o che, per timore del contagio, non frequentano la scuola. Le azioni attivate dalla scuola sono quelle previste dal Regolamento di Istituto. A causa dell'imprevedibilità dell'emergenza sopraggiunta, inizialmente ogni docente/team docente ha utilizzato una piattaforma scelta in base alle esigenze della classe, creando disomogeneità nella modalità di attuazione dell'offerta didattica.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La scuola è attenta alle esperienze, ai bisogni, alla dimensione sociale di ogni alunno. Realizza percorsi individualizzati anche grazie a una didattica laboratoriale, anche se non sempre efficace a causa di strutture a volte obsolete e della mancanza di tecnici per la manutenzione della strumentazione. La condivisione delle regole e delle strategie da adottare richiede tempo e confronto continuo. Ciò non è sempre possibile a causa del turn over dei docenti.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola MIIC8CR006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	88,2	87,9	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	73,9	77,5	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	72,1	73,2	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	79,7	79,0	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	34,5	37,9	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	29,7	28,6	31,2
Sec. I Grado	**Situazione della scuola MIIC8CR006**	**Riferimento Provinciale % MILANO**	**Riferimento Regionale % LOMBARDIA**	**Riferimento Nazionale %**
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	88,5	87,1	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	69,3	75,5	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	73,9	74,0	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	77,6	76,4	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	72,0	76,8	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	38,5	40,5	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola MIIC8CR006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	90,6	90,3	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	85,9	87,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	65,5	70,4	61,1
Sec. I Grado	**Situazione della scuola MIIC8CR006**	**Riferimento Provinciale % MILANO**	**Riferimento Regionale % LOMBARDIA**	**Riferimento Nazionale %**
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	88,7	88,6	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	83,5	86,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	64,8	71,0	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola MIIC8CR006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	65,7	66,4	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	67,3	68,3	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	64,5	66,5	56,8
Utilizzo di software compensativi	No	68,2	68,9	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	54,6	55,2	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	79,6	81,5	72,2
Sec. I Grado	**Situazione della scuola MIIC8CR006**	**Riferimento Provinciale % MILANO**	**Riferimento Regionale % LOMBARDIA**	**Riferimento Nazionale %**
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	64,5	65,7	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	63,9	66,0	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	62,6	60,9	55,5
Utilizzo di software compensativi	No	71,9	72,3	71,5

Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	58,5	56,2	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	78,0	81,4	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola MIIC8CR006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	89,1	89,1	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	45,0	52,2	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	6,6	5,8	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	7,9	14,7	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	16,0	13,8	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	6,3	9,5	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Sì	24,2	29,7	22,1
Altro	No	22,7	18,3	19,6
Sec. I Grado	**Situazione della scuola MIIC8CR006**	**Riferimento Provinciale % MILANO**	**Riferimento Regionale % LOMBARDIA**	**Riferimento Nazionale %**
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	85,1	85,8	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	32,3	38,1	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	18,0	18,4	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	60,2	64,5	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	26,1	21,6	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	18,9	22,0	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Sì	48,4	46,2	29,5
Altro	No	21,4	18,6	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola MIIC8CR006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	77,0	76,9	78,0

Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	32,7	40,2	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	37,0	34,2	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	52,7	52,6	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	8,2	11,9	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	65,8	62,3	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	41,5	37,5	58,0
Altro	No	10,0	7,6	9,9

Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC8CR006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	73,6	76,1	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	29,5	35,0	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	54,0	54,3	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	82,3	82,8	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	22,4	25,6	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	68,6	66,4	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	81,7	78,4	82,0
Altro	No	8,7	7,6	9,5

Punti di forza

Le risorse a disposizione sono: Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI); Commissione Benessere in Rete; Funzioni Strumentali/Referenti Inclusione. Gli insegnanti curricolari e di sostegno condividono metodologie utili alla finalizzazione di una didattica inclusiva, che elabora interventi mirati a risolvere le difficoltà incontrate dagli alunni in situazioni per loro sfavorevoli. Primo e importante coinvolgimento dell'intero consiglio di classe è la formulazione dei PEI e dei PDP, nei quali si elaborano contenuti, strategie, metodologie, obiettivi e competenze utili alla formazione dell'alunno. Questi vengono aggiornati nel corso dell'anno scolastico, qualora se ne presenti la necessità. La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia, attuando corsi di prima alfabetizzazione. Gli studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento sono di origine straniera e gli interventi messi in atto dalla scuola e utili al superamento di difficoltà consistono in percorsi personalizzati che agevolino l'apprendimento e lo studio della lingua italiana. Tali percorsi sono contestualizzati nell'ambito scolastico al fine di poter garantire l'integrazione e la socializzazione degli

Punti di debolezza

Le maggiori difficoltà di apprendimento sono legate a gruppi di alunni di origine straniera, in particolar modo cinese. Nella difficoltà ad apprendere non concorre solo l'oggettiva carenza della conoscenza della lingua italiana, ma si associano, non rare volte, anche fattori determinanti di carattere sociale e/o culturale che rallentano i processi messi in atto dalla scuola. Sono ancora da sviluppare appieno le attività di potenziamento per gli alunni più capaci.

alunni con difficoltà, per monitorare periodicamente i possibili sviluppi e miglioramenti dello status degli alunni. All'interno dell'aula il gruppo docente attua i percorsi personalizzati elaborati dal consiglio di classe, lavorando anche per piccoli gruppi omogenei e/o eterogenei di studenti. La scuola propone attività laboratoriali di vario genere condivise nei gruppi docenti con la metodologia del cooperative learning. La scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari attraverso la partecipazione a concorsi o gare cittadine e/o provinciali (poesia, scienze motorie, arte) che si realizzano attraverso un adeguato percorso preparatorio tenuto in classe nelle ore curricolari.	

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 **6** 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola dedica molta attenzione alla gestione e alla collaborazione tra i docenti, gli alunni e le loro famiglie, la Dirigenza, le equipe di riferimento (i servizi socio-sanitari, le cooperative), in quanto un lavoro armonico tra le varie componenti che ruotano attorno all'alunno in situazione di disagio è di fondamentale importanza per il suo sviluppo generale. Ai docenti si richiede un particolare impegno in relazione agli stili educativi, ai metodi di lavoro, alle strategie di organizzazione delle attività in aula. Il nostro Istituto dà molta importanza all'accoglienza perché per i futuri alunni vengono realizzati progetti di continuità: è stato redatto un curricolo verticale che accompagna gli alunni dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di I° grado. Sono stati attivati percorsi di formazione/aggiornamento per docenti interni, educatori provenienti dal privato sociale e cittadini attivi sulle tematiche dei BES e dell'inclusione sociale, non solo scolastica. Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

3.4 - Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola MIIC8CR006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %

Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	98,8	98,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	72,5	74,4	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	98,5	99,2	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	73,7	75,9	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	67,7	69,5	74,6
Altro	No	11,2	9,2	9,5
Sec. I Grado	**Situazione della scuola MIIC8CR006**	**Riferimento Provinciale % MILANO**	**Riferimento Regionale % LOMBARDIA**	**Riferimento Nazionale %**
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	97,8	97,5	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	70,7	73,4	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	95,6	96,8	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	69,8	72,3	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	64,2	65,6	71,9
Altro	No	11,5	9,0	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	**Situazione della scuola MIIC8CR006**	**Riferimento Provinciale % MILANO**	**Riferimento Regionale % LOMBARDIA**	**Riferimento Nazionale %**
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	51,7	53,3	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	22,4	19,5	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	5,5	5,3	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	1,7	2,3	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	17,6	21,5	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	5,5	5,0	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	3,1	2,4	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	1,0	1,0	1,5
Altro	No	6,6	8,9	12,0
Sec. I Grado	**Situazione della scuola**	**Riferimento Provinciale %**	**Riferimento Regionale %**	**Riferimento Nazionale %**

	MIIC8CR006	MILANO	LOMBARDIA	
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	95,2	95,6	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	79,6	85,0	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	62,7	67,2	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	84,4	86,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	52,5	58,3	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	61,1	63,4	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	90,4	91,7	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	15,0	18,5	13,7
Altro	No	14,3	14,8	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI								
	% Artistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Linguistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
MIIC8CR006	5,5	46,2	11,0	25,3	12,1	0	0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
MIIC8CR006	76,3	23,7
MILANO	65,9	34,1
LOMBARDIA	64,1	35,9
ITALIA	60,9	39,1

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
MIIC8CR006	100,0	100,0
- Benchmark*		
MILANO	99,8	99,3
LOMBARDIA	99,7	99,4
ITALIA	99,5	99,3

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola favorisce attraverso l'uso degli strumenti telematici il passaggio delle informazioni tra i vari ordini di scuola. Nel piano delle attività collegiali vengono previsti appositi momenti di confronto tra docenti di ordine diverso. Esistono progetti di accoglienza e raccordo curati da una commissione. Tale commissione organizza giornate aperte e momenti di incontro con famiglie e docenti. Un gruppo di docenti di scuola secondaria di I grado elabora attività di orientamento nell'ambito di una commissione specifica che opera in rete con altre istituzioni scolastiche del territorio.	Il passaggio delle informazioni e il confronto tra docenti di diversi ordini di scuola potrebbero essere potenziati e resi più “fluidi”.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola garantisce la continuita' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 **4** 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La scuola si impegna in attività di continuità e orientamento organizzando incontro con i genitori, creando video di presentazione dell’istituto e mantenendo i contatti tra i diversi ordini di scuola comprese le scuole dell’infanzia comunali.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola MIIC8CR006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività	X	0,8	0,7	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		11,5	10,9	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		43,9	44,7	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in		43,9	43,7	45,3

maniera sistematica e strutturata				
Sec. I Grado	**Situazione della scuola MIIC8CR006**	**Riferimento Provinciale % MILANO**	**Riferimento Regionale % LOMBARDIA**	**Riferimento Nazionale %**
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività	X	0,8	0,7	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		11,1	11,0	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		45,0	44,8	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		43,1	43,4	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	**Situazione della scuola MIIC8CR006**	**Riferimento Provinciale % MILANO**	**Riferimento Regionale % LOMBARDIA**	**Riferimento Nazionale %**
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	27,2	24,5	30,8
>25% - 50%		39,8	38,3	37,8
>50% - 75%		20,3	25,3	20,0
>75% - 100%		12,6	11,9	11,3
Sec. I Grado	**Situazione della scuola MIIC8CR006**	**Riferimento Provinciale % MILANO**	**Riferimento Regionale % LOMBARDIA**	**Riferimento Nazionale %**
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	30,7	26,9	31,3
>25% - 50%		36,0	37,5	36,7
>50% - 75%		24,5	25,5	21,0
>75% - 100%		8,8	10,2	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola MIIC8CR006	**Riferimento Provinciale MILANO**	**Riferimento Regionale LOMBARDIA**	**Riferimento Nazionale**
Ampiezza dell'offerta dei progetti	11	15,1	17,4	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola	**Riferimento**	**Riferimento Regionale**	**Riferimento**

	MIIC8CR006	Provinciale MILANO	LOMBARDIA	Nazionale
Spesa media per progetto in euro	13.958,4	5.252,7	3.864,1	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola MIIC8CR006	Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	233,7	84,1	74,0	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola MIIC8CR006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	Sì	18,1	20,1	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	Sì	10,2	9,0	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	8,7	8,6	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Sì	45,3	47,5	42,2
Lingue straniere	No	53,1	54,2	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	23,2	19,4	19,6
Attività artistico - espressive	No	51,6	44,2	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	23,2	25,3	25,4
Sport	No	24,8	25,5	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	11,8	14,5	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	11,4	14,6	19,9
Altri argomenti	No	13,8	13,6	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
La missione dell'Istituto e le priorità sono chiaramente definite nelle pagine introduttive del PTOF. Missione e priorità da inserire nel PTOF sono state discusse e approvate nei competenti organi collegiali. I depliant informativi distribuiti alle famiglie in occasione degli incontri di presentazione della scuola e le pagine introduttive del diario scolastico distribuito agli alunni contengono una sintesi della missione, delle priorità strategiche e dell'organizzazione didattica dell'Istituto. Gli strumenti attraverso i quali la scuola pianifica le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi sono i seguenti: a) il PTOF e gli altri documenti	Il lavoro di esplicitazione della missione e degli obiettivi prioritari dell'Istituto è stato realizzato e richiede un monitoraggio periodico. Le occasioni di controllo e monitoraggio delle azioni indicate nella sezione "Punti di Forza" sono a cadenza annuale o semestrale come prescritto dalle norme di riferimento. L'esiguità delle risorse assegnate, nonostante la capacità della scuola di reperire risorse aggiuntive, rappresenta un limite oggettivo alla piena realizzazione degli obiettivi previsti in macroaree nel PTOF.

programmatici e regolamentativi (Regolamento di Istituto, Carta dei Sevizi, Patto di Responsabilità, Piano Annuale di Inclusività, ecc.); b) il Piano Annuale delle Attività dei docenti e del personale ATA; c) il Programma Annuale. Il monitoraggio avviene: per quanto riguarda il PTOF e gli altri documenti programmatici e regolamentativi tramite le apposite riunioni degli organi collegiali competenti; per ciò che concerne il Programma Annuale nelle cadenze previste dalle norme tramite le apposite relazioni del DS e del DSGA e il parere degli organi di controllo. In ogni plesso è individuato un docente responsabile con delega del Dirigente per la gestione delle situazioni ordinarie e delle assenze e sostituzioni dei docenti assenti. Il Fondo di Istituto è utilizzato, oltre che per finanziare progetti, anche per il riconoscimento economico dei docenti impegnanti in ruoli organizzativi e nelle commissioni del Collegio Docenti. I progetti afferenti al Piano dell'offerta formativa vengono presentati direttamente dai docenti, sentito il Collegio Docenti, e questo consente in primis la condivisione dell'impianto progettuale con le famiglie degli alunni coinvolti, nonché favorisce la realizzazione delle attività in progetto limitando al minimo il rischio che si disperdano le risorse e si vanifichino i risultati e le fatiche del personale impegnato. Le spese vengono previste e realizzate nel rispetto delle priorità individuate a livello dei due poli (Bovisasca - Comasina/Affori).	

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilita' e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 **4** 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La condivisione degli obiettivi progettuali che vengono presentati in maniera integrata tra docenti, personale e famiglie è sicuramente piena, ma non raggiunge effettivamente tutti gli attori del processo. È buona la collaborazione con le associazioni del territorio e con i comitati dei genitori. Le risorse del FIS sono insufficienti per finanziare tutti i progetti proposti dai docenti.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola MIIC8CR006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,9	0,8	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		36,6	37,3	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		28,0	29,4	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)	X	33,0	31,3	22,7
Altro		2,4	2,4	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola MIIC8CR006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	4	4,4	4,6	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola MIIC8CR006		Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	1	25,0	8,6	7,9	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	17,2	16,4	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	1,7	1,6	1,8
Autonomina didattica e organizzativa	0	0,0	2,7	2,9	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	5,2	4,9	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	18,1	19,1	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	4,6	5,5	5,5
Inclusione e disabilità	2	50,0	19,6	19,0	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	25,0	8,2	8,4	7,1
Altro	0	0,0	14,2	14,4	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola MIIC8CR006		Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%

Scuola	0	0,0	40,7	42,0	34,3
Rete di ambito	1	25,0	22,9	25,0	33,5
Rete di scopo	0	0,0	7,9	7,5	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	5,4	5,3	6,0
Università	1	25,0	2,0	1,9	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	2	50,0	21,0	18,3	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola MIIC8CR006		Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	39,2	40,3	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	1	25,0	22,3	24,2	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	6,7	6,3	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	7,7	7,5	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	6,3	5,3	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	3	75,0	17,8	16,5	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola MIIC8CR006		Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	5.0	10,0	4,4	4,2	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			20,1	20,3	19,6
Scuola e lavoro			4,0	4,1	4,1
Autonomina didattica e organizzativa			3,9	4,4	3,3
Valutazione e miglioramento			5,7	5,9	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica			20,7	26,3	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			5,2	6,8	5,7
Inclusione e disabilità	35.0	70,0	22,7	23,6	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	10.0	20,0	8,3	9,3	6,8
Altro			27,8	31,6	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola MIIC8CR006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	2,8	3,2	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola MIIC8CR006		Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	1,3	1,2	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	1,8	1,4	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	100,0	21,7	20,7	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,4	1,0	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	14,9	15,8	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	5,8	4,8	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,6	0,9	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	12,4	9,0	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,6	0,7	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,3	0,1	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	1,9	2,5	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	1,5	2,1	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,3	0,4	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,4	0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	7,2	7,7	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,1	0,3	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	4,9	4,7	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	1,8	2,3	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innvoazioni normative	0	0,0	3,6	4,8	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,1	0,2	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,6	0,5	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	5,6	5,1	5,2
Altro	0	0,0	12,0	13,6	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola MIIC8CR006		Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	41,1	36,6	36,7
Rete di ambito	0	0,0	11,7	14,1	13,4
Rete di scopo	0	0,0	4,9	7,4	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	23,8	22,4	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,1	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	1	100,0	18,5	19,5	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola MIIC8CR006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	No	64,8	69,4	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	70,1	68,4	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	51,0	51,8	57,8
Accoglienza	No	80,8	76,7	74,0
Orientamento	No	80,5	83,4	77,9
Raccordo con il territorio	No	62,8	64,4	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	No	93,2	94,8	96,2
Temi disciplinari	No	38,1	42,7	40,3
Temi multidisciplinari	No	35,1	39,4	37,8
Continuità	Sì	85,5	88,1	88,3
Inclusione	Sì	94,4	96,1	94,6
Altro	Sì	26,3	28,9	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola MIIC8CR006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	0.0	12,2	12,0	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0.0	13,9	14,6	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	6,7	8,2	9,1

Accoglienza	0.0	9,4	8,2	8,7
Orientamento	0.0	4,2	4,2	4,3
Raccordo con il territorio	0.0	4,0	3,6	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	0.0	7,1	6,6	6,5
Temi disciplinari	0.0	9,5	12,4	10,5
Temi multidisciplinari	0.0	7,6	7,3	7,1
Continuità	40.0	9,2	8,2	8,2
Inclusione	40.0	11,1	10,6	10,3
Altro	20.0	5,1	4,2	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola partecipa a corsi di formazione proposti dall'ambito 21 e a quelli organizzati dalle associazioni di cui la scuola è partner. La scuola ha adottato la piattaforma GSuite e ha predisposto un archivio condiviso dai docenti per condividere materiali e documentazioni.	La dotazione tecnologica e di laboratori scientifici è presente ma non sempre aggiornata; non è ancora diffusa ed omogenea una formazione della maggior parte dei docenti all'uso delle tecnologie. In questa direzione dovrà essere impostata la formazione in futuro. Si sottolinea però la necessità della presenza periodica di un tecnico che supervisioni e operi la necessaria manutenzione alle apparecchiature informatiche.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualita' e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 **5** 6 7 +	La scuola realizza iniziative formative di buona qualita' e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalita' adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualita'. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha promosso attività di formazione per i docenti e ha iniziato a produrre e condividere materiali utili al miglioramento della didattica. C'è scambio di informazioni e condivisione di esperienze tra i docenti.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola MIIC8CR006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna		8,7	6,8	6,4

rete				
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti	X	21,6	17,4	20,4
5-6 reti		3,3	2,9	3,5
7 o più reti		66,4	73,0	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola MIIC8CR006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	76,9	75,7	72,6
Capofila per una rete		18,3	17,6	18,8
Capofila per più reti		4,8	6,7	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola MIIC8CR006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	81,0	77,8	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola MIIC8CR006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Stato	0	31,1	34,9	32,4
Regione	0	11,0	12,5	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	19,6	16,3	14,5
Unione Europea	0	1,6	2,1	4,0
Contributi da privati	2	4,6	2,7	3,7
Scuole componenti la rete	3	32,1	31,4	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola MIIC8CR006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	8,0	10,9	10,6
Per accedere a dei	0	7,4	7,3	7,5

finanziamenti				
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	3	68,0	66,0	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	3,7	4,2	4,6
Altro	0	12,9	11,5	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola MIIC8CR006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	6,5	5,5	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	2,6	4,1	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	19,4	19,8	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	7,7	7,0	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	3,0	3,3	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	6,5	5,8	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	2	4,9	4,9	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	11,6	11,1	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	6,3	6,3	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	3,3	5,2	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	3,5	4,9	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	4,2	5,1	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	10,1	8,9	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,1	1,0	1,3
Altro	0	9,3	7,0	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola MIIC8CR006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	40,7	47,1	46,3
Università	No	72,3	73,4	64,9
Enti di ricerca	No	9,1	8,8	10,8
Enti di formazione accreditati	No	32,7	34,0	36,5

Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	28,6	32,7	32,0
Associazioni sportive	No	47,2	52,6	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	66,4	68,9	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	No	69,3	70,0	66,2
ASL	Sì	37,2	42,3	50,1
Altri soggetti	No	23,0	20,6	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola MIIC8CR006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	42,1	44,8	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	37,4	42,9	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	65,1	64,2	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	44,0	45,5	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	19,2	18,8	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No	44,0	48,6	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	40,6	42,2	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	61,3	62,2	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	39,9	40,1	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	15,7	20,1	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	20,1	24,1	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	No	59,4	63,1	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	49,7	51,0	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	12,6	15,9	19,0
Altro	No	16,7	16,6	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola MIIC8CR006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	15.6	17,3	17,1	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola MIIC8CR006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	71,5	69,4	70,2	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola MIIC8CR006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	5,0	16,0	13,0	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola MIIC8CR006	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	98,5	99,8	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	76,8	84,9	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	87,9	86,2	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	83,5	86,0	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	97,6	97,7	98,5
Altro	No	21,2	18,4	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola ha attivato un gruppo di lavoro "Benessere in rete" con l'ATS, il Consultorio di zona e le associazioni del territorio. Partecipa al progetto QUBI contro le povertà culturali ed economiche e al progetto "La mia scuola è differente" per migliorare le situazioni di disagio. Una parte dei genitori limitata numericamente è fortemente coinvolta nella realizzazione delle attività scolastiche e nella partecipazione alla definizione della programmazione scolastica sia con la partecipazione attiva alle riunioni del Consiglio di Istituto sia con le attività promosse dal Comitato Genitori.	La complessità e la ricchezza dei progetti attivati rendono articolata e non sempre capillare la comunicazione delle diverse azioni messe in atto. Il registro elettronico non è utilizzato appieno dai genitori e dalle famiglie. Si riscontra una bassa partecipazione dei genitori in tutti gli aspetti della vita scolastica.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 **5** 6 7 +	La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalita' di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Sia pur con difficoltà è in crescendo il livello di coinvolgimento delle famiglie, delle istituzioni nei processi di progettazione e di realizzazione della mission educativa della scuola. In particolare ha dato i suoi frutti il modello di scuola aperta a costo zero sui quartieri di riferimento su cui insistono i vari plessi della scuola. La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Migliorare i risultati scolastici e i risultati delle prove standardizzate in tutti gli ordini di scuola.

Traguardo

Raggiungere il livello corrispondente alla base territoriale (Lombardia).

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Monitoraggio regolare dell'andamento didattico delle classi da parte di un Referente della Valutazione e del Dirigente Scolastico, con interventi immediati in caso di rilevazione di situazioni problematiche.

2. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Sviluppare attività formative per i docenti sulle metodologie didattiche, anche innovative.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Migliorare il metodo di studio degli alunni (competenza "imparare ad imparare")

Traguardo

Ottenere che almeno il 50% degli alunni raggiunga il livello intermedio valutato attraverso schede di

	osservazione sistematica da parte dei docenti e di autovalutazione da parte degli alunni.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Dedicare tempi nell'orario scolastico allo studio personale assistito dai docenti con formazione degli alunni sulla metodologia di studio (nella scuola secondaria nei pomeriggi i tempo pieno).

Priorità	Traguardo
Migliorare le competenze nella madrelingua.	*Inteso come italiano quale lingua funzionale e veicolare.*

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Introdurre momenti di spiegazione e approfondimento del Regolamento di Istituto e del Patto di Corresponsabilità (nella scuola secondaria) e delle regole di comportamento della classe (nella scuola primaria), con somministrazione di questionari di autovalutazione da utilizzare per eventuali momenti di autoriflessione anche con la famiglia.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità scelte (Risultati delle prove standardizzate nazionali e Competenze chiave europee) mirano a migliorare il livello di criticità rilevato perché, nonostante il lavoro svolto, potrebbero essere migliorati in particolare nella parte inerente le competenze linguistiche e in quella dell'imparare ad imparare. Le due competenze sono in relazione tra loro; infatti molti raggiungono un livello iniziale per quanto riguarda l'apprendimento e l'uso della lingua, fattore che influenza il percorso di apprendimento. Non si è intervenuto su altre competenze dato che i risultati della scuola sono adeguati.